



Ministério da Saúde  
FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz  
Instituto Oswaldo Cruz  
Pós-Graduação em Ensino em  
Biociências e Saúde

CHAMADA DE SELEÇÃO  
PÚBLICA 2014  
MESTRADO ACADÊMICO  
E  
DOUTORADO

## BIBLIOGRAFIA INDICADA PARA ETAPA 1 (PROVA ESCRITA)

### Apresentação

A lista de referências indicadas possibilita aos candidatos uma leitura sobre as temáticas trabalhadas no Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Ensino em Biociências e Saúde relacionadas às áreas de concentração e/ou linhas de pesquisa, conforme Chamada de Seleção 2014. Estas referências abordam temáticas relacionadas a este Programa, embora não sejam fontes obrigatórias para a formulação deste exame. Todos os artigos indicados são de fácil acesso, inclusive via Internet.

### LISTA DE ARTIGOS

ALBUQUERQUE, V.S.; BATISTA, R.S.; TANJI, S.; MOCO, E.T.SM. Currículos disciplinares na área de saúde: ensaio sobre saber e poder. *Interface (Botucatu)* [online]. 2009, vol.13, n.31, pp. 261-272. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/icse/v13n31/a03v1331.pdf>. **Acesso em 03 de setembro de 2011.**

BURNS, T.W.; O'Connor, D.J and Stockmayer, S.M. Science communication: a contemporary definition. *Public Understand. Science*. 12 (2003) 183–202. Disponível em: [http://sass.caltech.edu/events/BurnsStockmayerOConner\\_WhatIsSciComm\\_PUS.pdf](http://sass.caltech.edu/events/BurnsStockmayerOConner_WhatIsSciComm_PUS.pdf). **Acesso em 15 de agosto de 2013.**

CHARLOT, B. Desafios da educação na contemporaneidade: reflexões de um pesquisador - Entrevista com Bernard Charlot. *Educ. Pesqui.* [online]. 2010, vol.36, spe, pp. 133-143. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v36nspe/v36nspea12.pdf>. **Acesso em 15 de agosto de 2013.**

DRIVER, R.; ASOKO, H.; LEACH, J.; MORTIMER, E.; SCOTT, P. Construindo conhecimento científico em sala de aula. *Química Nova na Escola* [online]. 1999, vol.9, n.31, pp.31-40. Disponível em: <http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc09/aluno.pdf>. **Acesso em 16 de agosto de 2013.**

FIELD, HYMAN AND POWELL, PATRICIA. Public understanding of science versus public understanding of research. *Public Understand. Science*. 10 (2001) 421–426 [www.iop.org/Journals/PUS](http://www.iop.org/Journals/PUS) PII: S0963-6625(01)29630-1. **(ARQUIVO DISPONÍVEL NA PAGINA DA CHAMADA PÚBLICA)**

Gil-Pérez, Daniel (1996) New trends in science education, *International Journal of Science Education*, 18:8, 889 – 901. Disponível em:

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0950069960180802#preview>. **Acesso em: 26 de agosto de 2011. (ARQUIVO DISPONÍVEL NA PAGINA DA CHAMADA PÚBLICA)**

Griffin, Janette (1998) Learning science through practical experiences in museums, *International Journal of Science Education*, 20:6, 655 – 663. Disponível em: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0950069980200604#preview>. **Acesso em 26 de agosto de 2011. (ARQUIVO DISPONÍVEL NA PAGINA DA CHAMADA PÚBLICA)**

IASSI, L.P.; PIETROCOLA, M. Ficção científica e ensino de ciências: para além do método de 'encontrar erros em filmes'. *Educ. Pesqui.* [online]. 2009, vol.35, n.3, pp. 25-540. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v35n3/08.pdf>. **Acesso em 16 de agosto de 2013.**

KRASILCHIK, M. Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências. São Paulo *Perspec.* [online]. 2000, vol.14, n.1, pp. 85-93. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/spp/v14n1/9805.pdf>. **Acesso em 16 de agosto de 2013.**

MORTIMER, E.F. Uma Agenda para a Pesquisa em Educação em Ciências. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, [online]. 2002, vol.2, n.1, pp. 36-59. Disponível em: <http://revistas.if.usp.br/rbpec/article/view/179/164>. **Acesso em 16 de agosto de 2013.**

OLIVEIRA, R.M.; VALLA, V.V. Living conditions and life experiences of working-class groups in Rio de Janeiro: rethinking dengue control and popular mobilization. *Cad. Saúde Pública* [online]. 2001, vol.17, suppl, pp. 77-88. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/csp/v17s0/3883.pdf>. **Acesso em 16 de agosto de 2013.**

OSBORNE, J. F. and PATTERSON, A. (2011), Scientific argument and explanation: A necessary distinction?. *Science Education*. Ed., 95: 627–638. doi: 10.1002/sce.20438. Disponível em: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sce.20438/pdf>. **Acesso em 15 de agosto de 2013.**

OSBORNE, Jonathan. Towards a more social pedagogy in science education: the role of argumentation. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*. Vol. 7 No 1, 2007. Disponível em: <http://revistas.if.usp.br/rbpec/article/view/69/62>. **Acesso em 16 de agosto de 2013.**

SANTOS, Roberto Vatan dos. Abordagens do processo de ensino e aprendizagem. *Integração*. 2005, V40, p19-31. Disponível em:[ftp://www.usjt.br/pub/revint/19\\_40.pdf](ftp://www.usjt.br/pub/revint/19_40.pdf). **Acesso em 15 de agosto de 2013.**

SCHNABEL, ULRICH. God's formula and Devil's contribution: science in the press. *Public Understand. Sci.* 12 (2003) 255–259. **(ARQUIVO DISPONÍVEL NA PAGINA DA CHAMADA PÚBLICA)**

TIDON, Rosana and LEWONTIN, Richard C.. Teaching evolutionary biology. *Genet. Mol. Biol.* [online]. 2004, vol.27, n.1, pp. 124-131. ISSN 1415-4757. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1415-47572004000100021>. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-47572004000100021&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-47572004000100021&lng=en&nrm=iso). **Acesso em 15 de agosto de 2013.**