



Ministério da Saúde
FIOCRUZ
Fundação Oswaldo Cruz
Instituto Oswaldo Cruz
Pós-Graduação em Ensino em Biociências e Saúde
Credenciado com Conceito 6 pela CAPES/MEC

CHAMADA DE
SELEÇÃO PÚBLICA 2022
MESTRADO ACADÊMICO
DOUTORADO ACADÊMICO

**CHAMADA DE
SELEÇÃO PÚBLICA 2022
MESTRADO ACADÊMICO E DOUTORADO**

**BIBLIOGRAFIA INDICADA PARA ETAPA 3 E 4
(PROVA ESCRITA E AVALIAÇÃO ORAL)**

A lista de referências indicadas possibilita aos candidatos uma leitura sobre as temáticas trabalhadas no Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Ensino em Biociências e Saúde relacionadas às áreas de concentração e/ou linhas de pesquisa, conforme a chamada de seleção para o curso de Mestrado e Doutorado 2022. Estas referências abordam temáticas relacionadas a este programa, embora não sejam fontes obrigatórias para a formulação deste exame. Todos os artigos indicados são de fácil acesso, inclusive via Internet.

LISTA FINAL

ARAÚJO-JORGE, T. C. de et al . *CienciArte*© no Instituto Oswaldo Cruz: 30 anos de experiências na construção de um conceito interdisciplinar. *Cienc. Cult.*, São Paulo, v. 70, n. 2, p. 25-34, Apr. 2018. Disponível em: <http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252018000200010&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 17 set. 2021.

CARVALHO, A. M. P. Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino por Investigação. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, V18(3), p. 765–794. Dezembro, 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4852>. Acesso em: 17 set. 2021.

GOHN, M. da G.. Educação Não Formal, Aprendizagens e Saberes em Processos Participativos. *Investigar em Educação - IIª Série*, Número 1, 2014. Disponível em: <<http://pages.ie.uminho.pt/inved/index.php/ie/article/viewFile/4/4>>. Acesso em: 17 set. 2021.

LOPES, R. M.; ALVES, N. G.; PIERINI, M.F.; FILHO, M. V. S. Características Gerais da Aprendizagem Baseada em Problemas, p. 45 – 72. In: LOPES, R. M. et al. (ed.). *Aprendizagem Baseada em Problemas: fundamentos para a aplicação no Ensino Médio e na Formação de Professores*. Rio de Janeiro: Publiki, 2019. 198 p. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/432641>. Acesso em: 17 set. 2021.

MARANDINO, M.. Faz sentido ainda propor a separação entre os termos educação formal, não formal e informal?. *CIÊNCIA & EDUCAÇÃO (ONLINE)*, v. 23, p. 811-816, 2017. Disponível em:



Ministério da Saúde
FIOCRUZ
Fundação Oswaldo Cruz
Instituto Oswaldo Cruz
Pós-Graduação em Ensino em Biociências e Saúde
Credenciado com Conceito 6 pela CAPES/MEC

CHAMADA DE
SELEÇÃO PÚBLICA 2022
MESTRADO ACADÊMICO
DOUTORADO ACADÊMICO

https://www.researchgate.net/publication/321862581_Faz_sentido_ainda_propor_a_separacao_entr_e_os_termos_educacao_formal_nao_formal_e_informal. Acesso em: 17 set. 2021.

MARANDINO, M.; NORBERTO ROCHA, J. N.; CERATI, T. M.; SACALFI, G.; OLIVEIRA, D.; LOURENÇO, M. F. Ferramenta teórico-metodológica para o estudo dos processos de alfabetização científica em ações de educação não formal e comunicação pública da ciência: resultados e discussões. *Journal of Science Communication Latin America*, v. 1, p. 1-24, 2018. Disponível em: https://jcomal.sissa.it/pt-br/archive/01/01/JCOMAL_0101_2018_A03. Acesso em: 17 set. 2021.

MARTINS, I. Educação em Ciências e Educação em Saúde: breves apontamentos sobre histórias, práticas e possibilidades de articulação. *Ciênc. educ. (Bauru)*, Bauru, v. 25, n. 2, p. 269-275, Apr. 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/RV6KN5nv65kFxRcdNM9SrxN/?lang=pt>. Acesso em: 17 set. 2021.

NASCIMENTO, L. de A.; SASSERON, Lúcia Helena. A constituição de normas e práticas culturais nas aulas de ciências: proposição e aplicação de uma ferramenta de análise. *Ens. Pesqui. Educ. Ciênc.*, Belo Horizonte, v. 21, e10548, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/epec/v21/1983-2117-epec-21-e10548.pdf>. Acesso em: 17 set. 2021.

ROOT-BERNSTEIN R, S. T.; BROWN A.; SNELSON, K.. ArtScience: Integrative Collaboration to Create a Sustainable Future? in LEONARDO 44: 192, 2011. Disponível em: <https://www.leoalmanac.org/artscience-by-root-bernstein-siler-brown-snelson/>. Acesso em: 17 set. 2021.

SASSERON, L. H.. Alfabetização; Científica, Ensino por Investigação e Argumentação: relações entre ciências da natureza e escola. *Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências (Online)*, v. 17, p. 49-67, 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/epec/v17nspe/1983-2117-epec-17-0s-00049.pdf>. Acesso em: 17 set. 2021.