

## Plano estratégico PPG-EBS para 2021-2024

**Missão** - Formar profissionais inter e transdisciplinares qualificados para o exercício das atividades de pesquisa, de magistério de ensino superior e profissionais nos campos do ensino em biociências, tecnologias e em saúde para o Brasil e para o exterior.

**Visão** – Se manter como um programa de pós graduação de referência e de excelência com nota máxima da CAPES na Área de Ensino, focado nas Biociências e Saúde, possibilitando a formação de profissionais transdisciplinares para atuarem em diversas áreas na sociedade, com impacto significativo na qualidade de vida e na cidadania planetária.

### Valores do Programa para o Ensino em Biociências e Saúde

1. Excelência acadêmica. O PPG EBS foca na qualidade da formação permanente discente e docente para subsidiar projetos de pesquisa, ensino e extensão que impactam nas políticas educacionais brasileiras, na literacia científica de qualidade nacional e internacional e na sociedade, visando a divulgação da ciência e a qualidade de vida no planeta.

2. Diversidade de saberes e fazeres no ensino. O PPG EBS reconhece e dialoga com a diversidade de saberes e fazeres no ensino característico das diferentes instituições de ensino formais e não formais representada no corpo docente e discente e nos nossos parceiros de pesquisa, ensino e extensão.

3. Educação crítica, cidadã e transdisciplinar. O PPG EBS acredita na educação como processo de libertação, de esperar, de construção de cidadania, baseado em um pensamento complexo, holístico, transversal e transdisciplinar, permitindo rupturas de paradigmas hegemônicos e construção de novos com a finalidade de garantir a saúde pública, coletiva, holística e planetária.

4. Impacto social, inclusão e redução da desigualdade. O PPG-EBS compromete-se com a divulgação e popularização da ciência, com a qualidade do processo de ensino e aprendizagem com foco em biociências e em saúde e com a inserção em todos os seus processos de ações inclusivas de toda natureza. Além disso, visa-se contribuir para a redução da desigualdade social, que se refere ao desenvolvimento de produtos e processos com ênfase nas pessoas com deficiência.

5. Inovação e internacionalização. O PPG-EBS valoriza a atuação conjunta entre institutos de pesquisa e ensino, organizações sociais e serviços de saúde, assim como a interação com organizações internacionais de cunho multi-governamental, como a OPAS e OMS.

### Objetivos do PPG-EBS

O PPG-EBS apresenta os seguintes objetivos, descritos no seu regulamento, validado para o quadriênio em vigor: I- Formar profissionais para atuar na docência desde ensino básico à pós-graduação no Brasil e no exterior, na área de Ensino em Biociências e Saúde e outras correlatas à atuação do programa, comprometidos com a melhoria da qualidade do ensino; II- Formar pesquisadores aptos para realizar (mestrado e doutorado) e conduzir pesquisas científicas (doutorado), visando à melhoria dos processos e da qualidade do ensino-aprendizagem, divulgação e popularização científica, promoção da saúde, inovação e desenvolvimento artístico-científico e tecnológico; III - Assegurar formação para o desenvolvimento de processos, produtos e metodologias inovadoras em Ensino em Biociências e Saúde, bem como nas diversas áreas de atuação e concentração do Programa; IV - Divulgar e popularizar os conhecimentos em Ensino em Biociências e Saúde, contribuindo com as áreas das Ciências, Educação e da Saúde; V - Atender às demandas específicas da sociedade com vistas ao desenvolvimento das áreas das Ciências, Educação, Pesquisa, Inovação e Desenvolvimento Científico e Tecnológico em Ensino em Biociências e Saúde; VI - Contribuir para o fortalecimento do Sistema Único de Saúde (SUS) e/ou do Sistema de Ciência, Tecnologia e Inovação (SNCTI)

e/ou do Sistema Nacional de Educação por meio de melhorias nos processos de Ensino em Biociências e Saúde no país e no exterior.

### **1.3.1.3. MATRIZ SWOT (Pontos fortes, a melhorar, oportunidades e ameaças identificados em 2021, e revisitados em 2024, no processo descrito no item 1.4, abaixo.**

Para análise dos pontos fortes e vulneráveis do Programa foram realizadas reuniões individuais e coletivas (Assembleia docente) com todos os docentes permanentes e colaboradores do quadriênio anterior (2017-2020), com os pós doutores e com os discentes, em 2021, com a finalidade de identificar os itens da matriz SWOT. Apresentaremos os itens que foram relatados no início de 2021 e superados no final do quadriênio:

**Pontos Fortes** – (1) Os docentes permanentes e colaboradores do programa são qualificados e bastante produtivos. No quadriênio 2017-2020 produziram 565 artigos e 278 livros, na sua maioria com os discentes, consolidando atividades de pesquisa, ensino e extensão com 2 INCT's, pesquisadores do CNPq e Cientistas do Nosso Estado-Faperj. (2) A diversidade de público e o ambiente multiprofissional com alunos das áreas das ciências humanas, sociais e da saúde convivendo e trocando experiências em 34 disciplinas. (3) Diálogo com Ciência e Arte e uma linha de pesquisa em crescimento de Divulgação, Popularização e Jornalismo científico. (4) Compromisso com a informação de qualidade para a sociedade no campo das Biociências e Saúde, expressa nos 2,1 mil inscritos no canal do YouTube com mais de 145 vídeos disponibilizados (<https://www.youtube.com/@ensinoembocienciasesaudef3525>).

**Análise de pontos fortes no final do quadriênio em 2024- melhorias e superações-** Os docentes e discentes continuaram bastante produtivos e qualificados. Apesar da pandemia de COVID-19, a produção melhorou ao longo do quadriênio, ao todo foram 993 artigos em geral (aumento de 75,7%) e 520 livros e/ou capítulos de livros (aumento de 87%). As atividades de extensão se intensificaram e se tornaram mais robustas divididas em 04 projetos de extensão, um em cada linha de pesquisa. O número de disciplinas aumentou para 52 disciplinas. As linhas tiveram ao todo maior diálogo com 32 profissionais atuando em mais de uma linha de pesquisa. Com relação a comunicação, o canal do YouTube apresenta 2,1 mil inscritos com mais de 175 vídeos disponibilizados (aumento de 118,7%).

**Pontos a melhorar-** (1) Pequeno número de disciplinas com carga horária maior que 60 h e em temas transversais às linhas de pesquisa; (2) Site oficial precisando melhorar a apresentação de produtos e processos; (3) melhoria na qualidade dos processos; (4) ampliação das cooperações nacionais e internacionais com formalização oficial e distribuição das atividades por docentes do programa, a fim de ampliar a participação.

**Análise dos pontos a melhorar, ao final do quadriênio em 2024** - Superamos os pontos fracos apresentados no início do quadriênio. Aumentamos o número de disciplinas de 48 para 52 e suas cargas horárias (item 1.1.1- estrutura curricular), aumentamos o número de disciplinas com 60h e 45h para 6 e 17 respectivamente e em temas transversais (de 6 para 11). O site foi reformulado ganhou nova identidade visual. A qualidade dos processos foi melhorada com a criação e divulgação do Caderno discente e a implantação de grupos de trabalho para acompanhamento constante dos processos, o que permitiu maior participação dos docentes no programa. Ampliamos as nossas cooperações nacionais, com uma turma fora de sede na UFPI, dentre outras. Ampliamos nossas parcerias internacionais com assinatura de acordos de cooperação.

**Oportunidades** - Editais de fomento nacionais e internacionais; intercâmbios; turmas fora de sede em parcerias com instituições renomadas; financiamentos externos para pesquisa, ensino e extensão, estímulo à formação de redes e novo edital CNPq-INCT.

**Análise das oportunidades ao final do quadriênio em 2024-** Aproveitamos todas as oportunidades surgidas durante o quadriênio. Os docentes totalizaram a aprovação de 57 financiamentos por meio de editais de fomento; 13 intercâmbios internacionais foram realizados e uma turma fora sede foi iniciada em 2024 com a Universidade Federal do Piauí. Outras turmas com o Instituto Federal do Piauí (IFPI) e Instituto Federal do Acre (IFAC) foram planejadas e iniciarão em 2025. O ensino e a extensão aumentaram significativamente (ver item 1.1.1) e o Instituto, por meio do Programa INOVA-IOC, incentivou a formação de redes, tendo o PPG-EBS participado com 17 docentes e/ou pós doutores, aprovando projeto para a rede intitulada: *“Redes, Conexões e Territórios: Espaços colaborativos para Promoção da Saúde e Educação para Cidadania.”*

**Ameaças-** Instabilidade na política de bolsas da CAPES; Atraso na Avaliação quadrienal de 2017-2020; Redução de financiamento para pesquisas por empresas governamentais e Ampliação de novos cursos, dispersando a demanda de vagas na PG.

**Análise no final do quadriênio em 2024-** As ameaças continuam as mesmas, mas estamos tentando outras fontes para fomento de bolsas.

#### **1.3.1.4. EIXOS DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021-2024 ALINHADOS AO PDIE DA FIOCRUZ**

Após diversos encontros com a comunidade do PPG-EBS, decidimos pelo destaque de 4 eixos estratégicos, para reduzir significativamente nossos pontos vulneráveis, ratificar nossos pontos fortes e ampliá-los, para minimizar as ameaças e “agarrar” as oportunidades. Os eixos estratégicos criados e desenvolvidos foram: Eixo 1 – Estrutura curricular, perfil docente e planejamento estratégico e autoavaliação; Eixo 2: Melhoria da Formação discente: currículo, projeto pedagógico, estratégias de ensino, pesquisa e extensão; Eixo 3: Inovação em Ensino e Educação e Eixo 4: Fortalecimento da internacionalização do Programa. Com base nesses eixos foram descritas as metas e indicadores para as ações que foram implementadas no quadriênio. Esses eixos estão alinhados com os diferentes documentos institucionais como: a) Recomendações da CAPES para os programas de Ensino, articuladas com as metas do Plano Nacional de Educação ainda em vigência, e as dimensões educacionais e metas presentes no Plano de desenvolvimento institucional da Educação (PDIE)/Fiocruz. As estratégias e seus respectivos alinhamentos estão sistematizadas no Quadro 1 a seguir:

Quadro 1: Eixos estratégicos do PPG-EBS para o quadriênio 2021-2024 de acordo com as recomendações dos documentos institucionais norteadores.

| <b>Eixos</b>  | <b>Área 46 da CAPES</b>  | <b>Dimensões do PDIE e Estratégias do PPG-EBS</b>  |
|---|--|--|
| <b>Eixo 1 - Estrutura curricular, perfil docente e planejamento e autoavaliação</b> | EIXO 1- MELHORIA CURRICULAR, fortalecimento da práxis docentes, Acompanhamento do planejamento estratégico Autoavaliação | DIMENSÃO 2- Formação de profissionais da Fiocruz para a docência e para a gestão do ensino. <u>Estratégia 1-</u> Fortalecer as iniciativas de formação para o exercício da docência nas modalidades presencial, EAD e híbrido. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p><u>Estratégia 3</u>- Implementar a formação permanente de profissionais nas áreas de apoio e de gestão acadêmica</p> <p>DIMENSÃO 3: Fortalecer o Planejamento e gestão estratégica do Programa</p> <p><u>Estratégia 1</u>- Fortalecer o planejamento e a gestão estratégica dos programas.</p>  |
| <p><b>Eixo 2 - Melhoria da Formação discente: currículo, projeto pedagógico, estratégias de ensino, pesquisa e extensão</b></p> | <p>EIXO 2 – FORMAÇÃO - Qualidade dos produtos acadêmicos (teses e dissertações); áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa; Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos; Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida e Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa; Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa; Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.</p> | <p>DIMENSÃO 2- Formação de profissionais da Fiocruz para a docência e para a gestão do ensino.</p> <p><u>Estratégia 1</u>- Fortalecer as iniciativas de formação para o exercício da docência nas modalidades presencial, EAD e híbrido.</p> <p><u>Estratégia 3</u>- Implementar a formação permanente de profissionais nas áreas de apoio e de gestão acadêmica</p> <p>DIMENSÃO 3: Fortalecer o planejamento e a gestão estratégica dos programas/cursos</p> <p><u>Estratégia 1</u>: Incentivar a adoção de novas práticas/métodos de ensino (metodologias ativas, práticas interdisciplinares e interprofissionais)</p> <p><u>Estratégia 3</u>: Implementar o sistema de acompanhamento de egressos de Programas e Cursos.</p> <p>DIMENSÃO 4 -Infraestrutura e Inclusão social- acessibilidade e aprimorar serviços tecnológicos.</p> <p><u>Estratégia 1</u>: Investir em infraestrutura física e tecnológica para acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência.</p> <p><u>Estratégia 3</u>: Implementar a formação dos docentes e dos profissionais das áreas de apoio ao ensino para acolhimento de pessoas com deficiência.</p> <p><u>Estratégia 4</u>: Fomentar iniciativas que favoreçam as ações afirmativas visando os princípios da igualdade e não discriminação, transparência e direito à participação da sociedade</p> <p>DIMENSÃO 6 - Apoio aos discentes</p> <p><u>Estratégia 1</u>: Aprimorar a política de apoio e acompanhamento dos estudantes da Fiocruz.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <u>Estratégia 2:</u> Ampliar os serviços de atenção e assistência aos estudantes da Fiocruz.   |
| <b>Eixo 3 – Inovação na produção intelectual do programa.</b>   | EIXO 3 - IMPACTO NA SOCIEDADE (Impacto e caráter inovador da produção intelectual do programa; Impacto econômico, social e cultural do programa; Internacionalização e visibilidade do programa e Impacto do COVID-19 - principais desafios para a manutenção das atividades do Programa e pontos positivos podem ser destacados? Geraram inovações, reflexões, conquistas?<br><br>Destaque dos pontos positivos e dos principais desafios para a manutenção das atividades do Programa, e legados em inovações, reflexões e conquistas | DIMENSÃO 5 - INOVAÇÃO<br><br><u>Estratégias 1:</u> Fortalecer a cultura da Inovação nos processos pedagógicos e para disseminação do conhecimento e de tecnologias educacionais para atender as demandas dos Programas e Cursos.<br><br><u>Estratégias 2:</u> Incentivar projetos inovadores que integrem educação com pesquisa, gestão, serviços e/ou produção, especialmente no atendimento às demandas da área da saúde e segmentos correlatos. |
| <b>Eixo 4: Ampliação das cooperações nacionais e Fortalecimento da internacionalização do Programa.</b> |   | DIMENSÃO 7 - internacionalização<br><br><u>Estratégia 1:</u> Ampliar a atuação internacional da educação da Fiocruz<br><br><u>Estratégia 2:</u> Expandir a oferta e a visibilidade das atividades internacionais da Fiocruz  |

## METAS E AÇÕES ESTRATÉGICAS PARA O PPG-EBS 2021-2024

O Quadro 02 apresenta os 4 eixos delineados, com 6 metas e 30 ações estratégicas que foram acompanhados pela Comissão Permanente de Avaliação do programa. Os resultados alcançados estão sistematizados no item 1.4 e também apresentados em cada item específico deste relatório, fazendo menção às metas e ações estratégicas aqui descritas.

Quadro 2- Ações estratégicas distribuídas por metas e eixos do Planejamento estratégico 2021-2024 acompanhados pelo GT Avaliação do programa.

| <u>EIXO 1- ESTRUTURA CURRICULAR, PERFIL DOCENTE E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E AUTOAVALIAÇÃO</u>                   |   |
|--|---|
| METAS  | AÇÕES ESTRATÉGICAS  |
| <b>META 1</b> – Fortalecer a linha de pesquisa do programa de Divulgação, Popularização e Jornalismo científico. | 1- Mapear a linha de pesquisa do programa em termos de docentes e disciplinas<br><br>2- Sistematizar as informações relacionadas aos critérios de credenciamento de docentes e o que se espera do docente<br><br>3- Identificar docentes que sejam da Fiocruz ou de instituições parceiras e possuam a produção necessária recomendada pela área de ensino da CAPES |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>4- Estimular a criação de disciplinas em pesquisa em divulgação e outras iniciativas na área</p> <p>5- Incluir de forma sistemática em todos os processos de seleção literatura em divulgação científica e questões na área</p> <p>6- Difundir amplamente a linha de pesquisa do programa, incentivando a produção de artigos, livros e capítulos de livro</p>   |
| <p><b>META 2:</b> Fortalecer as linhas de pesquisa do programa, o ensino em saúde com foco para profissionais da saúde (SUS).</p>             | <p>7- Criar um macroprojeto na linha de pesquisa Ensino e Aprendizagem</p> <p>8- Fomentar processos seletivos exclusivos para servidores públicos, com ênfase aos profissionais do SUS e da Educação</p> <p>9- Estimular a realização de turmas fora de sede com instituições de ensino e de saúde do Brasil e do exterior</p> <p>10- Realizar seminários temáticos e disciplinas no tema</p> <p>11- Desenvolver atividades extensionistas e projetos de pesquisa associados a promoção da saúde</p> <p>12- Estimular a publicação de artigos, livros e/ou capítulos de livro para formação de docentes no ensino em biociências e saúde</p>                                      |
| <p><u>META 3- Melhoria do perfil docente e da estrutura organizacional do PPG-EBS</u></p>   | <p>13- Promover a integração de novos docentes ao programa nas diferentes linhas de pesquisa;</p> <p>14- Disponibilização de novos seminários docentes nas linhas de pesquisa do PPG-EBS com docentes convidados de outros programas da área de ensino e pós doutorandos.</p> <p>15- Atualizar o regulamento do PPG-EBS</p> <p>16- Organizar os processos do PPG-EBS e divulgar para docentes e discentes</p> <p>17- Fortalecer os grupos de trabalho com maior participação de docentes, discentes e egressos</p> <p>18- Acompanhar a implementação do planejamento estratégico com processos de avaliação periódicos por meio da CPA (comissão permanente de autoavaliação)</p> |
| <p align="center"><b>EIXO 2: MELHORIA DA FORMAÇÃO DISCENTE: CURRÍCULO, PROJETO PEDAGÓGICO, ESTRATÉGIAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO</b></p> |   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>META 4</b> – Melhorar a formação discente: ensino e pesquisa</p>  | <p>19- Oferta de disciplinas diversas por linha de pesquisa atualizadas.</p> <p>20- Sensibilização do corpo docente para o uso de metodologias ativas de aprendizagem em todas as disciplinas do programa.</p> <p>21- Investimento na acessibilidade dos seminários, defesas de dissertações e teses para linguagem dos sinais e audiodescrição</p> <p>22- Acolhimento personalizado para alunos e/ou orientadores pela coordenação, caso haja necessidade de ajustes na orientação.</p> <p>23- Promover ações integrativas entre o Programa e o centro de atenção aos docentes e a comissão das relações interpessoais e prevenção ao assédio.</p> <p>24- Viabilizar a produção de materiais educativos para a formação docente (artigos, livros e capítulos de livro)</p> |
| <p><b>EIXO 3 – CARÁTER INOVADOR DA PRODUÇÃO INTELECTUAL DO PROGRAMA.</b></p>  |   |
| <p><b>META 5</b> -Fomentar o caráter inovador da produção intelectual do programa.</p>                                | <p>25- Ofertar disciplina, seminários e eventos para discussão sobre o tema.</p> <p>26- Participação do corpo docente e discente do PPG-EBS em eventos e fomentos de inovação</p> <p>27- Incentivo por meio de editais de fomento a criação de materiais informativos e educativos para a sociedade na área de ensino em Biociências e Saúde.</p>   |
| <p><b>EIXO 4: AMPLIAÇÃO DAS COOPERAÇÕES NACIONAIS E FORTALECIMENTO DA INTERNACIONALIZAÇÃO DO PROGRAMA.</b></p>        |   |
| <p><b>META 6</b>- Ampliar as cooperações nacionais e internacionais prioritariamente com os egressos do programa.</p> | <p>28- Fortalecimento de parcerias intra e interinstitucionais nacionais e internacionais, a fim de formalizar e consolidar redes de cooperação em ensino e saúde.</p> <p>29- Participação nos fóruns de PGs de Ensino e no Fórum Nacional de PGs de Ensino da Região Sudeste.</p> <p>30- Estudo contínuo de egressos do programa.</p>  |