



BIBLIOGRAFIA INDICADA PARA ETAPA 2 (PROVA ESCRITA)

A lista de referências indicadas possibilita aos candidatos uma leitura sobre as temáticas trabalhadas no Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Ensino em Biociências e Saúde relacionadas às áreas de concentração e/ou linhas de pesquisa, conforme Chamada de Seleção para o curso de Mestrado 2020. Estas referências abordam temáticas relacionadas a este Programa, embora não sejam fontes obrigatórias para a formulação deste exame. Todos os artigos indicados são de fácil acesso, inclusive via Internet.

LISTA DE ARTIGOS

BRICENO-LEON R. Siete tesis sobre la educación sanitaria para la participación comunitaria. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro 12(1): 7-30, 1996. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/csp/v12n1/1594.pdf>>. Acesso em: 18. Set. 2019.

COSTA, C. A. S.; LOUREIRO, C. F. B. . Educação Ambiental Crítica: contribuições à luz de Enrique Dussel e Paulo Freire. In: LOUREIRO, C.F.B; PEREIRA, C; ACCIOLY, I; COSTA, R.. (Org.). Pensamento ambientalista numa sociedade em crise. 1ed.Rio de Janeiro: NUMPEM/UFRJ, 2015, v. , p. 55-76. Disponível em: <<http://www.macaee.ufrj.br/nupem/index.php/novidades/334-nupem-ufrj-publica-livro-eletronico-gratuito-sobre-educacao-ambiental>>. Acesso em: 18. Set. 2019.

FERREIRA, Luciana Nobre de Abreu; QUEIROZ, Salete Linhares. Textos de divulgação científica no ensino de Ciências: uma revisão. Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, Florianópolis, v. 5, n. 1, p. 3-31, maio 2012. ISSN 1982-5153. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/37695/28866>>. Acesso em: 18 set. 2019.

GISI M., EYNG AM. Formação Inicial e Continuada de Professores: diretrizes, políticas e práticas. Revista Contexto & Educação, 21(75), 29-44. (2013). Disponível em: <<https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/1108>>. Acesso em: 18 set. 2019.

GOHN, Maria da Glória. Educação Não Formal, Aprendizagens e Saberes em Processos Participativos. Investigar em Educação - II^a Série, Número 1, 2014. Disponível em: <<http://pages.ie.uminho.pt/inved/index.php/ie/article/viewFile/4/4>>. Acesso em: 18 set. 2019.



Ministério da Saúde
FIOCRUZ
Fundação Oswaldo Cruz
Instituto Oswaldo Cruz
Pós-Graduação em Ensino em Biociências e Saúde
Credenciado com Conceito 6 pela CAPES/MEC

CHAMADA DE
SELEÇÃO PÚBLICA 2020
MESTRADO ACADÊMICO

MITRE SM, SIQUEIRA-BATISTA R, GIRARDI-DE-MENDONÇA JM, MORAIS-PINTO MN; MEIRELLES CAB, PINTO-PORTO C, MOREIRA T, HOFFMANN LMA. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. *Ciência & Saúde Coletiva*, 13(Sup 2):2133-2144, 2008. Disponível em: <<https://www.scielo.org/pdf/csc/2008.v13suppl2/2133-2144/pt>>. Acesso em: 18 set. 2019.

MOTTA-ROTH, Désirée; SCHERER, Anelise Scotti. Popularização da ciência: a interdiscursividade entre ciência, pedagogia e jornalismo. *Bakhtiniana, Rev. Estud. Discurso*, São Paulo, v. 11, n. 2, p. 164-189, ago. 2016. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-45732016000200164&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 18 set. 2019.

OMS DEFINE 10 PRIORIDADES DE SAÚDE PARA 2019. Nações Unidas Brasil, 2019. Disponível em: < <https://nacoesunidas.org/oms-define-10-prioridades-de-saude-para-2019/>>. Acesso em: 18. set. 2019.

ROOT-BERNSTEIN R, Siler T, Brown A, Snelson K. ArtScience: Integrative Collaboration to Create a Sustainable Future? in LEONARDO 44: 192, 2011. Disponível em: <https://www.mitpressjournals.org/doi/pdf/10.1162/LEON_e_00161>. Acesso em: 18 set. 2019.