

BIBLIOGRAFIA INDICADA PARA ETAPA 1 (PROVA ESCRITA)

Apresentação

A lista de referências indicadas possibilita aos candidatos uma leitura sobre as temáticas trabalhadas no Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Ensino em Biociências e Saúde relacionadas às áreas de concentração e/ou linhas de pesquisa, conforme Chamada de Seleção 2017. Estas referências abordam temáticas relacionadas a este Programa, embora não sejam fontes obrigatórias para a formulação deste exame. Todos os artigos indicados são de fácil acesso, inclusive via Internet.

LISTA DE ARTIGOS

BERBEL, N. A . N. "A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos?." *Interface – Comunicação, Saúde, Educação*, v. 2, n.2 (1998): 139-154. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/icse/v2n2/08>>. **Acesso em 22 de julho de 2016.**

FIELD, HYMAN AND POWELL, PATRICIA. Public understanding of science versus public understanding of research. *Public Understand. Science*. 10 (2001) 421–426 www.iop.org/Journals/PUS PII: S0963-6625(01)29630-1.

GOHN, Maria da Glória. Educação Não Formal, Aprendizagens e Saberes em Processos Participativos. *Investigar em Educação - IIª Série*, Número 1, 2014. Disponível em: <https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/gohn_2014.pdf>. **Acesso em 22 de julho de 2016.**

Gil-Pérez, Daniel (1996) New trends in science education, *International Journal of Science Education*, 18:8, 889 – 901. Disponível em: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0950069960180802#preview>. Acesso em: **26 de agosto de 2011.**

Griffin, Janette (1998) Learning science through practical experiences in museums, *International Journal of Science Education*, 20:6, 655 – 663. Disponível em: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0950069980200604#preview>. **Acesso em 26 de agosto de 2011.**

KRASILCHIK, M. Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências. São Paulo *Perspec.* [online]. 2000, vol.14, n.1, pp. 85-93. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/spp/v14n1/9805.pdf>>. **Acesso em 22 de julho de 2016.**

OSBORNE, J. F. and PATTERSON, A. (2011), Scientific argument and explanation: A necessary distinction?. *Science Education*. Ed., 95: 627–638, 2011. doi: 10.1002/sce.20438. Disponível em: <<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sce.20438/pdf>>. **Acesso em 22 de julho de 2016.**

PEREIRA, A. L. F. As tendências pedagógicas e a prática educativa nas ciências da saúde Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 19(5):1527-1534, set-out, 2003. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/csp/v19n5/17825.pdf>>. **Acesso em 22 de julho de 2016.**

PIASSI, L.P.; PIETROCOLA, M. Ficção científica e ensino de ciências: para além do método de 'encontrar erros em filmes'. Educ. Pesqui. [online]. 2009, vol.35, n.3, pp. 25-540. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v35n3/08.pdf>>. **Acesso em 22 de julho de 2016.**

SANTOS, A. Complexidade e transdisciplinaridade em educação: cinco princípios para resgatar o elo perdido. Revista Brasileira de Educação v. 13 n.37 jan./abr. 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n37/07.pdf>>. **Acesso em 22 de julho de 2016.**

TIDON, Rosana and LEWONTIN, Richard C.. Teaching evolutionary biology. Genet. Mol. Biol. [online]. 2004, vol.27, n.1, pp. 124-131. ISSN 1415-4757. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1415-47572004000100021>. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-47572004000100021&lng=en&nrm=iso>. **Acesso em 22 de julho de 2016.**

TOZONI-REIS, M.F.C. Temas ambientais como “temas geradores”: contribuições para uma metodologia educativa ambiental crítica, transformadora e emancipatória. Educar em Revista, Curitiba, n. 27, p. 93-110, 2006. Editora UFPR. Disponível em: <<http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/educar/article/view/6467/4656>>. **Acesso em 22 de julho de 2016.**